

RAZVOJ PREDUZETNIČKIH VEŠTINA – SARADNJA IZMEĐU UNIVERZITETA I PRIVREDE

PRIDRUŽIVANJE EU – MOGUĆNOSTI RAZVOJA
SEKTORA MSP U JUGOISTOČNOJ EVROPI

“Small Business Act” for Europe

March 2008 European Council

VIII PROMOVISANJE UNAPREĐENJA VEŠTINA I SVIH OBLIKA INOVACIJE

VIII Promote the upgrading of skills in SMEs and
all forms of innovation

POTREBE ZA NOVIM ZNANJIMA I VEŠTINAMA

- 60% KOMPANIJA SMATRA DA OBRAZOVNI SISTEM NE DAJE KOMPETENCIJE KOJE SU POTREBNE PREDUZETNICIMA

KLJUČNE KOMPETENCIJE

- KOMUNIKACIJA NA MATERNJEM JEZIKU
- KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA
- KOMPETENCIJE U OBLASTI MATEMIKE, NAUKE I TEHNOLOGIJE
- KOMPETENCIJE NA RAČUNARU
- UČITI KAKO SE UČI
- DRUŠTVENE I GRAĐANSKE KOMPETENCIJE
- PREDUZETNIČKE KOMPETENCIJE
- PREPOZNAVANJE I IZRAŽAVANJE KULTURNIH POSEBNOSTI

GLAVNI IZAZOVI ZA VISOKO OBRAZOVANJE



- ❑ RAST I RAZNOVRSNOST OBRAZOVNIH SISTEMA, UZ TENDENCIJU KA KONVERGENCIJI (HARMONIZACIJA)
- ❑ DEMOGRAFSKI TRENDovi
- ❑ KONKURENCIJA
- ❑ AKREDITACIJA I OBEZBEĐENJE KVALITETA KAO GLOBALNI KONCEPT
- ❑ POTREBA ZA NOVOM PARADIGMOM U OBRAZOVANJU - EKONOMIJA I DRUŠTVO BAZIRANO NA ZNANJU.

DA LI SU MOGUĆE PROMENE U VISOKOM OBRAZOVANJU?

- **SAMOPODRŽAVAJUĆI SISTEM**
- **UNIVERZITETI ZAHTEVAJU PREDUZETNIČKI PROCES-
RADITI STVARI RAZLIČITO, ODVOJITI SE OD PRETHODNE
PRAKSE, OTVORITI NAŠ INTELEKT I UČIONICE ZA
SARADNJU, RAZMOTRITI NOVE IDEJE I RAFINIRATI
REPERTOAR REŠENJA KOJA SU UPOTREBLJIVA.**

CILJEVI OBRAZOVANJA ZA PREDUZETNIŠTVO

- PREUZIMANJE ODGOVORNOSTI ZA SOPSTVENU SUDBINU
- NAPUŠTANJE FILOZOFIJE “**DOBITI POSAO**” I PRIHVATANJE FILOZOFIJE “**KREIRATI POSAO SAM**”
- **PROMENA PARADIGME POSAO ZA CEO ŽIVOT U OBRAZOVANJE ZA CEO ŽIVOT**

KAKO OSTVARITI CILJEVE?

- Potreban je preduzetnički vođen obrazovni sistem
- Potrebno je kreirati strategiju koja uključuje sve nivoe formalnog i neformalnog obrazovanja i sve relevantne igrače (profesore, trenere, učenike, studente, preduzeća)
- Preduzetništvo se mora tretirati kao bazični set veština koji se stalno unapređuje u procesu doživotnog obrazovanja

PROMENA

- Od ex-katedra pristupa preći na proaktivni i interaktivni pristup
- Edukatori/profesori/treneri koji se bave obrazovanjem za preduzetništvo moraju i sami da budu “preduzetnici” i da primenjuju preduzetničke metode i tehnike u tim procesima.

FORMALNI SISTEM OBRAZOVANJA U SRBIJI

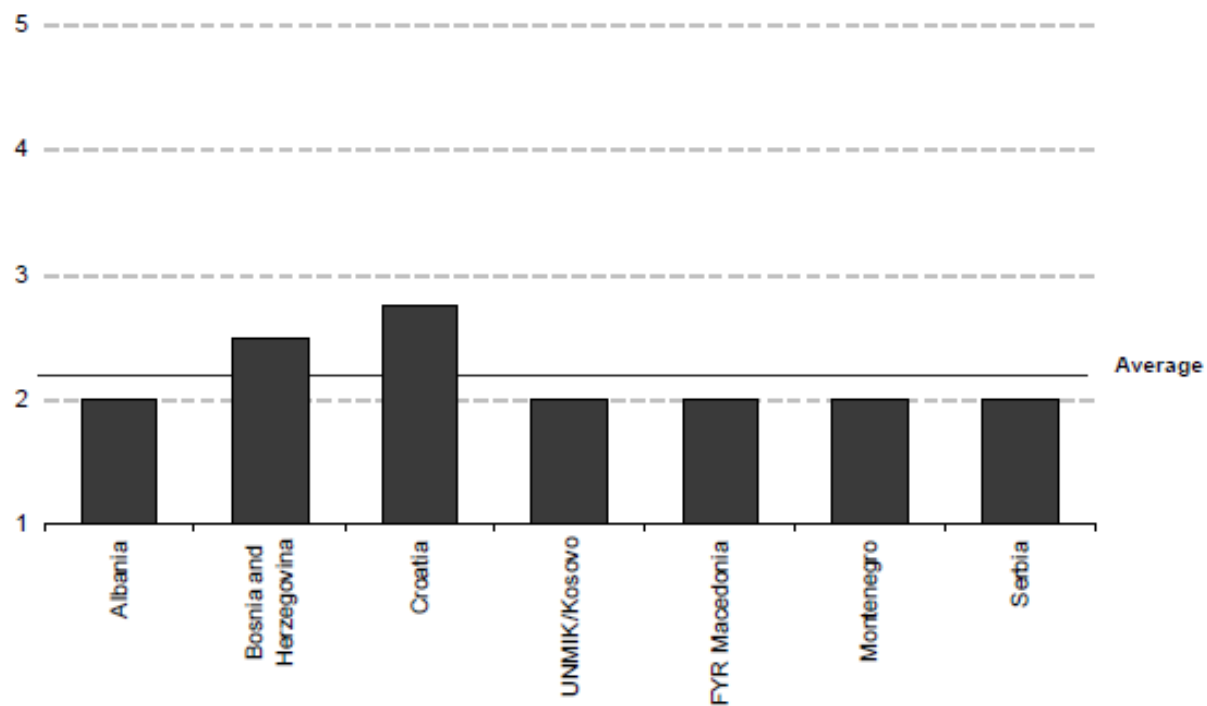
- Preduzetništvo nije integrisano u sistem osnovnog i srednjeg obrazovanja
- Mali je broj privatnih i državnih fakulteta na kojima se preduzetništvo tretira kao poseban predmet
- Veći je broj fakulteta gde se ova materija obrađuje u okviru pojedinih predmeta



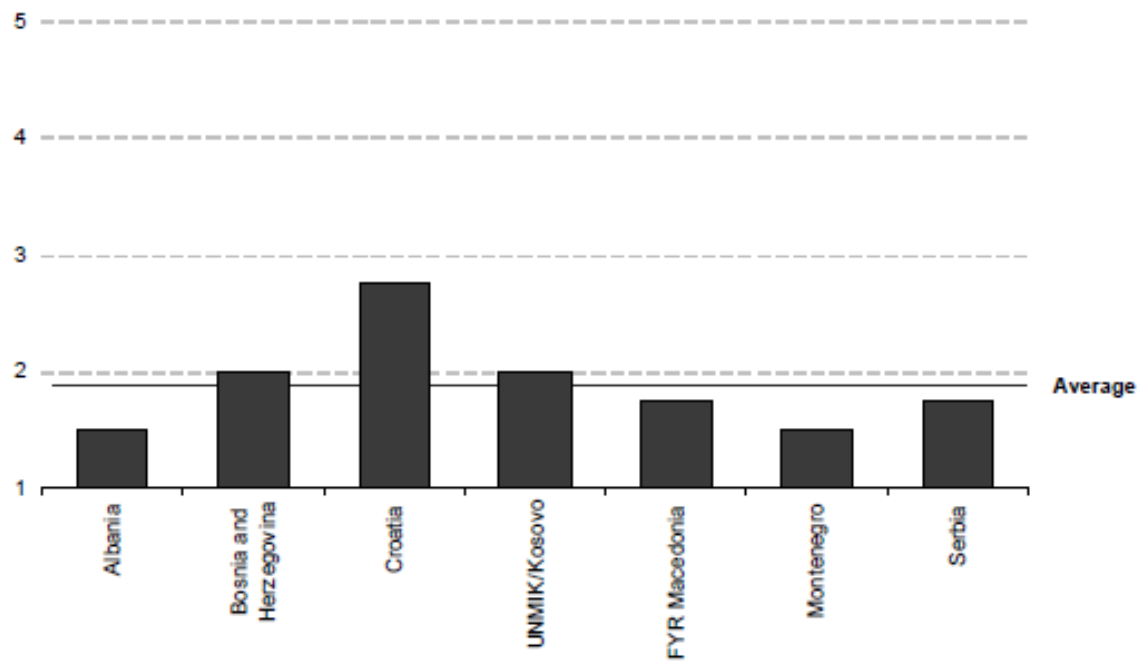
Enterprise Policy Development in the Western Balkans

**Report on the Implementation of the European
Charter for Small Enterprises in the Western
Balkans 2007**

Dimension 1. Entrepreneurship education and training



Dimension 4. Availability of skills



OKVIR ZA OCENU OBRAZOVANJA ZA PREDUZETNIŠTVO

Figure 4.1 Education and training for entrepreneurship: assessment framework



RASPOLOŽIVOST VEŠTINA

- ❑ NEDOSTATAK SISTEMATSKE ANALIZE ZA POTREBAMA PREDUZEĆA
- ❑ NIZAK NIVO OBUKE PREDUZETNIKA KROZ AD – HOC AKTIVNOSTI
- ❑ NEODOVOLJNI JAVNI IZVORI ZA FINANSIRANJE OBUKE
- ❑ DONATORSKI PROJEKTI
- ❑ NIZAK NIVO SISTEMA KVALITETA

OKVIR ZA OCENU

ANALIZA POTREBA ZA OBUKAMA (TNA)

- DA LI SE SISTEMATSKI PRATE POTREBE MSP ZA OBUKAMA?
- KOJE SU KORISTI OD PROGRAMA OBUKE?

OBEZBEĐENJE KVALITETA

- DA LI POSTOJI SISTEM QA U MSP?

DOSTUPNOST

- DA LI MSP MOGU UVEK I NA SVAKOM MESTU DA KORISTE OBUKE?

PRIHVATLJIVOST SA STANOVIŠTA TROŠKOVA

DA LI MSP MOGU DA PODNESU TROŠKOVE OBUKA?

KAKO OBEZBEDITI

RAZVOJ PREDUZETNIČKIH VEŠTINA
KROZ SARADNJU IZMEĐU
UNIVERZITETA I PRIVREDE ?



DISKUSIJA